

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ПОЛИЦИИ «КАЛКАН»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «КШП «Калкан»
_____ А.А.Майоров
Приказ № 131
от «29» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В ДОБРЫЙ ПУТЬ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Ахова Наталия Александровна
педагог дополнительного образования

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Кадетская школа полиции «Калкан»
2.	Полное название программы:	Дополнительная общеразвивающая программа «В добрый путь».
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Ахова Наталия Александровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся:	11 - 13 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы; -вид программы; -принцип проектирования программы; -форма организации содержания и учебного процесса.	дополнительная программа общеразвивающая модульная
5.4.	Цель программы:	снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма и формирование учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень предполагает минимальную сложность предполагаемого для освоения учащимися материала.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие-презентация, самостоятельная работа, творческая работа, викторина. Методы: словесные, практические, наглядные; контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-продуктивный, наблюдения.
7.	Формы мониторинга результативности	Защита творческих работ, тестирование
8.	Результативность реализации программы	стабильность детского коллектива; владение детьми базовыми понятиями и умениями; умение применять полученные знания на практике при решении познавательных и практических задач; владение собственными суждениями в данной образовательной области; уровень социальной активности; устойчивая мотивация к занятиям, интерес к изучаемому виду спорта; умение анализировать свои действия; Проведение анализа результатов освоения

		учащимися образовательной программы и показателей динамики их достижений.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2023 г
10.	Рецензенты	Ролич Ирина Васильевна – Заместитель директора ГБОУ КШП «Калкан» по воспитательной работе

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1	Информационная карта образовательной программы	2
2	Оглавление	4
3	Пояснительная записка	5
4	Матрица образовательной программы	8
5	Учебно — тематический план обучения,	10
6	Содержание программы обучения	11
	Раздел 2. Комплекс организационно — педагогических условий.	13
7	Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
8	Формы аттестации/контроля.	13
9	Оценочные материалы.	13
10	Список литературы.	22

1.3. Пояснительная записка

Краткая информация

Программа направлена на привлечение детей к деятельности по профилактике дорожно-транспортных происшествий через движение ЮИД.

В ходе освоения программы учащиеся изучают Правила дорожного движения, методы предупреждения ДДТТ, овладевают навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП; участвуют в викторинах, брейн-рингов, игр, конкурсов; составляют схемы безопасного маршрута к школе, разрабатывают карты опасных зон перехода проезжей части.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы - Конституция РФ, Федеральный закон от 10 декабря 1995 года №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Правила дорожного движения.

Актуальность программы

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться одной из самых актуальных.

В подавляющем большинстве случаев жертвами ДТП становятся юные пешеходы в возрасте от 7 до 14 лет. Причины трагедий: незнание правил дорожного движения, невнимательность, неадекватная оценка своих возможностей. Все это - следствие слабой подготовки подрастающего поколения к безопасному поведению в условиях современного дорожного движения.

Только обучение детей правилам безопасного поведения на дороге может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.

Отличительные особенности программы

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций

Целью программы является снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма и формирование учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов безопасности;
- Развить личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

3. Воспитательные:

- Воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Адресат программы – учащиеся 11-13 лет.

Объем программы – 68 часов.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, в малых группах.

Виды занятий по программе - учебное, практическое занятие, занятие-презентация, самостоятельная работа, творческая работа, викторина.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения, негативно относящихся к правонарушениям в сфере дорожного движения;
- развитие у учащихся познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих ребёнку безопасность на улице;
- воспитание волевых качеств и чувства самоконтроля при совершении практических действий на дороге;
- развитие самостоятельности, инициативы и импровизационных способностей у детей, привитие любви к творческому труду;
- стимулирование находчивости, изобретательности и устойчивого интереса к поисковой творческой деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Предметные:

- пропаганда среди детей Правил дорожного движения;
- привитие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование у учащихся дорожной этики и культуры поведения в транспорте;
- обучение способам оказания первой доврачебной помощи;
- обучение основам оформительского мастерства;
- развитие образного, технического мышления и умения выразить свой замысел на плоскости (с помощью эскиза, чертежа, схемы);
- обучение способам и приемам решения технических задач в процессе изготовления моделей простейших объектов (выбор материала, способ обработки, планирование действий, самоконтроль), умению применить полученные знания.

В конце обучения учащиеся **узнают**:

- положения Правил дорожного движения;
- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора, пешеходным переходам;
- правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды;
- правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- дорожные знаки;
- основы оказания первой медицинской помощи.

Научатся:

- оценивать действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- применять Правил дорожного движения на практике;
- ориентироваться в сложных ситуациях на улицах и дорогах;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Формы подведения итогов реализации программы – тестирование

1.4. Матрица дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности «В добрый путь»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Базовый	<p>Предметные результаты освоения учащимися содержания программы по безопасности дорожного движения являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях; - применять Правил дорожного движения на практике; - ориентироваться в сложных ситуациях на улицах и дорогах; - оказывать первую медицинскую помощь. 	<p>начальная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая аттестация.</p>	<p>групповая; игровая; индивидуаль но-игровая; в парах; индивидуаль ная; практическа я; комбиниров анная; соревновате льная.</p>	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда среди детей Правил дорожного движения; - привитие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; - формирование у учащихся дорожной этики и культуры поведения в транспорте; - обучение способам оказания первой доврачебной помощи. 	<p>Дифференциация по степени самостоятельности учащихся. Учебные задания для групп учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога. Составление и предъявление знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением. Применение знаний и умений в игровой ситуации. Продуктивные занятия: участие в соревнованиях.</p>
	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения учащимися содержания программы по безопасности дорожного движения являются следующие умения: - характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, 	<p>начальная диагностика; промежуточ ная диагностика; итоговая аттестация.</p>	<p>игровая; индивидуаль но-игровая; в парах; индивидуаль ная; практическа я; комбиниров анная; соревновате льная</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с 	

	<p>отбирать способы их исправления; - планировать собственную деятельность.</p>			<p>изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>	
	<p>Личностными результатами: освоения учащимися содержания программы по безопасности дорожного движения являются следующие умения: - сотрудничества со взрослыми и сверстниками, - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>начальная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая аттестация.</p>	<p>игровая; индивидуальная-игровая; в парах; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная</p>	<p>Личностными результатами: - воспитание законопослушных участников дорожного движения, негативно относящихся к правонарушениям в сфере дорожного движения; - развитие у учащихся познавательной активности, любознательности - повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность на улице; - воспитание волевых качеств и чувства самоконтроля при совершении практических действий на дороге.</p>	

1.5. Учебный план обучения

№, п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	2	1	1	Практическая работа
I	История правил дорожного движения	2	1	1	Викторина
II	Изучение правил дорожного движения	52	50	2	Викторина
III	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	11	10	1	Практическая работа
	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговое тестирование

1.6. Содержание учебного плана обучения

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Модуль 1. История правил дорожного движения

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД.

Модуль 2. Изучение правил дорожного движения

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белого цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД.

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Модуль 3. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Итоговое занятие

Проведение итогового тестирования.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации данной программы требуется следующая материально-техническая база:

- учебный класс
- ноутбук
- проектор
- интерактивная доска
- магнитная доска для крепления таблиц, плакатов

2.2. Формы аттестации/контроля.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

1. **вводный** (проводится перед началом занятий и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам);
2. **текущий** (проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме) и позволяет учащимся усвоить материал;
3. **итоговый** (по завершению обучения программы) – учащиеся выполняют итоговый тест.

Способы проверки ЗУН учащихся:

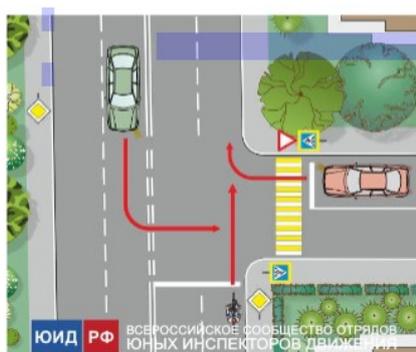
- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Итоговое тестирование включает в себя вопросы по Правилам дорожного движения и оказания первой медицинской помощи.

Часть 1

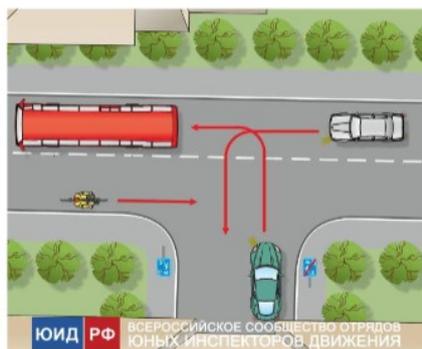
Вопрос №1



Кому уступит дорогу велосипедист?

	Только красному автомобилю.
	Только зеленому автомобилю
	Обоим транспортным средствам
+	Велосипедист никому не должен уступать дорогу. Он проедет первым.

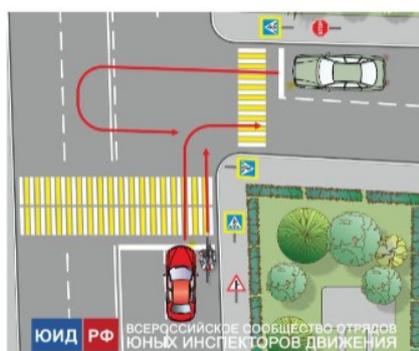
Вопрос №2



Кто из участников дорожного движения проедет перекресток первым?

+	Велосипедист
	Зеленый автомобиль
	Белый автомобиль
	Это перекресток равнозначных дорог. Действует "Правило правой руки"

Вопрос №3



Кто из участников дорожного движения проедет перекресток вторым?

	Велосипедист
	Зеленый автомобиль
+	Красный автомобиль
	Разрешен одновременный проезд велосипедиста и зеленого автомобиля.

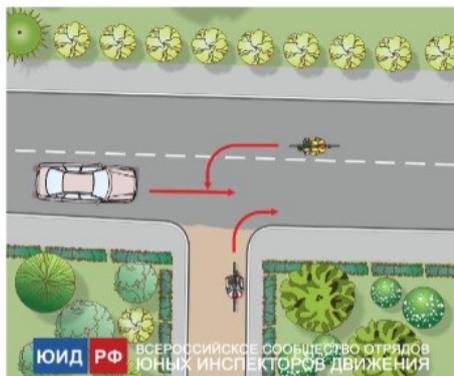
Вопрос №4



Как велосипедист должен поступить в данной ситуации?

	Пропустить коричневый автомобиль и проехать перекресток.
+	Дождаться зеленого сигнала светофора и продолжить движение.
	Проехать перекресток первым на красный сигнал светофора.
	Коричневый автомобиль пропустит велосипедиста.

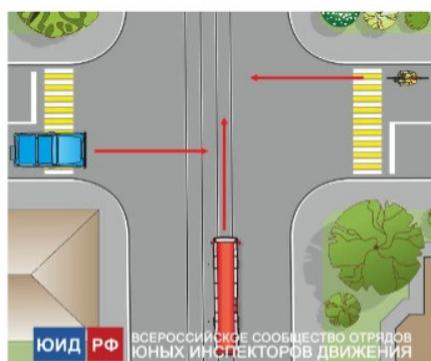
Вопрос №5



Кому из участников дорожного движения должен уступить дорогу автомобиль?

	Только велосипедисту справа от автомобиля
	Только велосипедисту слева от автомобиля
	Обоим велосипедистам
+	Никому. Автомобиль проедет первым.

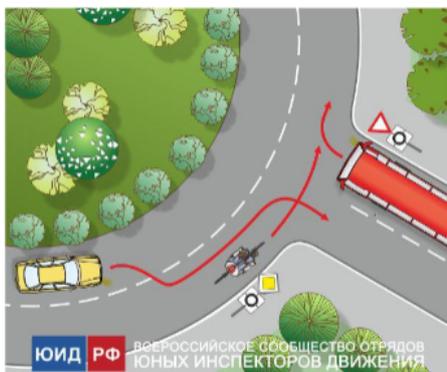
Вопрос №6



Кто из участников дорожного движения имеет преимущество в данной ситуации?

	Автомобиль.
	Велосипедист.
+	Трамвай.
	Велосипедист и автомобиль.

Вопрос №7



Кто из участников дорожного движения имеет преимущество на перекрестке с круговым движением?

+	Велосипедист и автомобиль.
	Велосипедист и автобус.
	Только велосипедист.
	Только автомобиль.

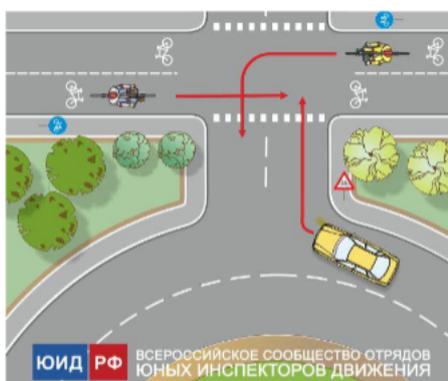
Вопрос №8



Как велосипедист должен действовать в данной ситуации?

	Будет ждать пока проедут оба автомобиля.
+	Пропустит зеленый автомобиль и проедет перекресток вторым.
	Проедет перекресток первым.
	Велосипедист является помехой справа для зеленого автомобиля.

Вопрос №9



Кого из велосипедистов должен пропустить автомобиль в данной ситуации?

	Обоих велосипедистов.
	Только велосипедиста справа.
	Только велосипедиста слева.
+	Никого. Автомобиль проедет первым.

Вопрос №10



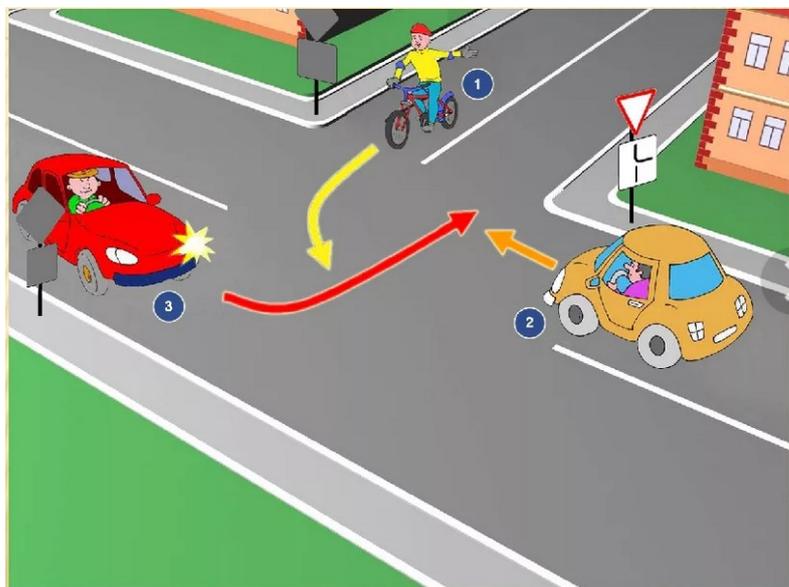
Кто из участников дорожного движения должен уступить всем дорогу?

+	Синий автомобиль.
	Трамвай. Потому что это общественный транспорт.
	Велосипедист.
	Трамвай пропустит синий автомобиль. Велосипедист проедет последним.

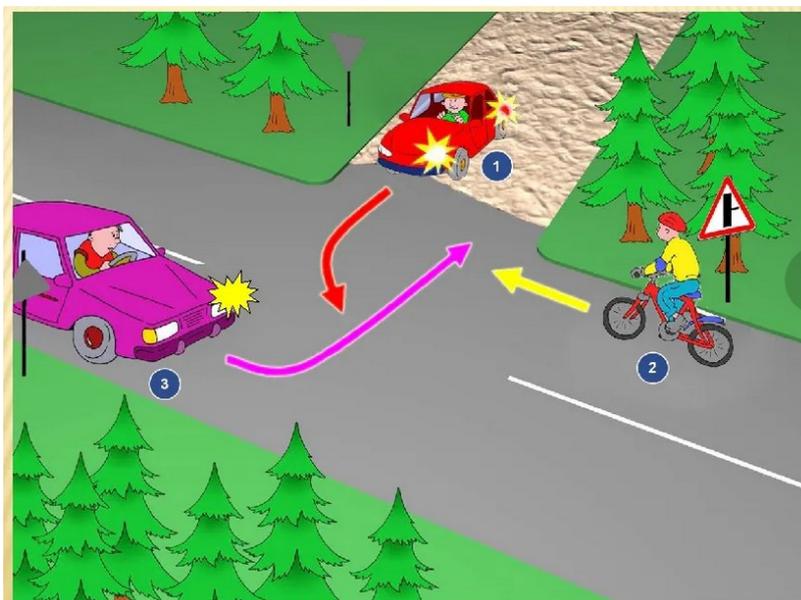
Вопросы №11-14

Определите очередность проезда перекрестка

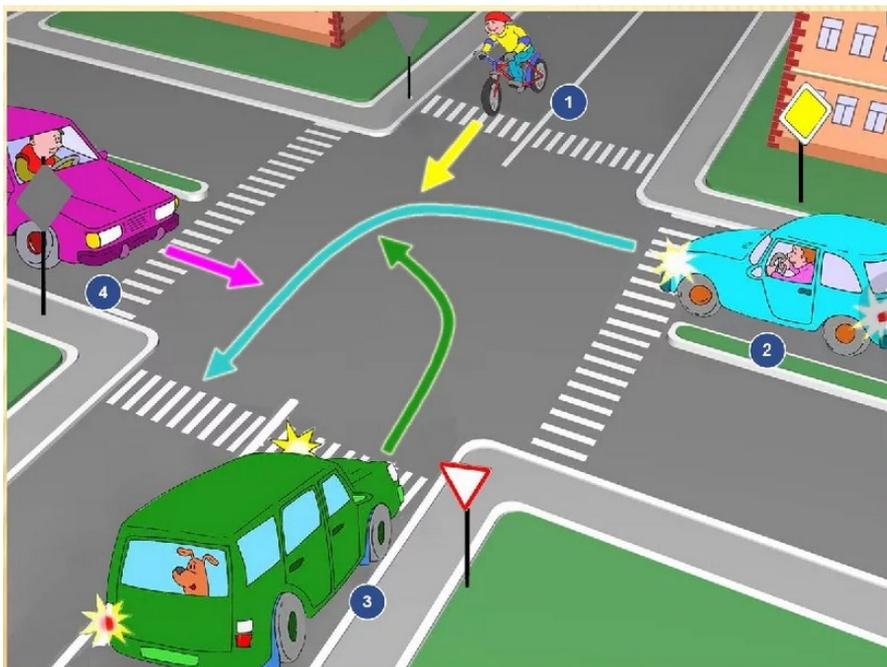
Вопрос №11



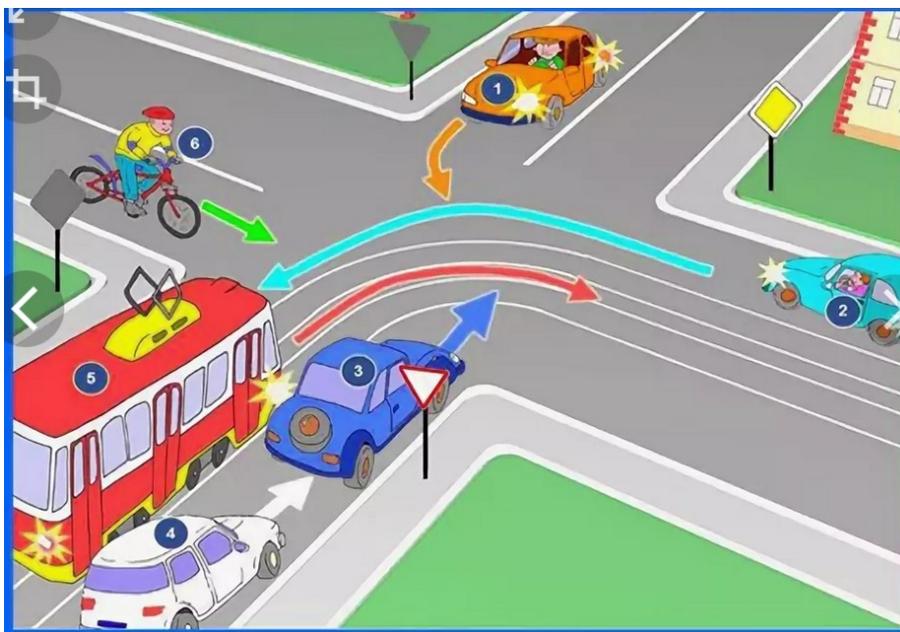
Вопрос №12



Вопрос №13



Вопрос №14



Часть 2

«Знание основ оказания первой помощи»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

2. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

3. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

4. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.
3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.

5. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля?

1. Для обработки кожи вокруг раны.
2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
3. При ожогах, вызванных щелочью.

6. Какой материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань.
2. Бинт, вата.
3. Кусок доски.

7. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса.
2. Не более 2 часов.
3. Не более часа.

8. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1. Поднять повыше голову.
2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
3. Открыть рот пострадавшему.

9. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1. Лежа наживете.
2. Лежа на спине.
3. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

10. Как оказать на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?

1. Наложить стерильную повязку.
2. Промыть рану лекарствами.
3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

11. Назовите основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?

1. Как можно быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.
2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.
3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

12. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга.

1. Уложить пострадавшего **на спину, подложить под голову** валик и дать теплое питье.
2. Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

13. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?

1. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
2. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание.
3. Освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

14. Как наложить транспортную шину при переломе пальцев и кисти?

1. По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба.
2. С обеих сторон кисти и прибинтовать.
3. По ладонной **стороне** предплечья от начала пальцев до плечевого сустава.

15. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
2. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное пособие). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрытие ран стерильными (чистыми) повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1. Слева от грудины.
2. Справа от грудины.
3. На нижнюю треть грудины.

17. Какие лекарственные препараты являются обезболивающими?

1. Анальгин, панadol.
2. Димедрол, валериана.
3. Фталазол, пенициллин.

18. При коллапсе (потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения) необходимо:

1. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были **на одном уровне**, дать обезболивающее.

2. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство.

3. Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

19. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

1. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи».

2. Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

3. Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство.

20. При транспортировке с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

1. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).

2. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.

3. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

2.4. Список литературы

1. Отряды ЮИД в средних общеобразовательных организациях: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Л.А. Волкова, Е.Е. Воронина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов, И.Р. Шагова; Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: Фолиант, 2018. – 244 с.
2. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Бикчантаева С.А., Кондратьев В.Д., Кулагин Ю.В., Минниханов Р.Н. Детская юношеская автомобильная школа (на примере Республики Татарстан): методические рекомендации / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2012. – 182 с.
3. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Забиров Д.Д., Кондратьев В.Д. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5–9 классы): учебно-методическое пособие / Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Д.Д. Забиров, В.Д. Кондратьев – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2013. – 176 с.
4. Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями / Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 112 с.
5. Безопасное колесо – 2006. / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: Изд-во НЦ БЖД, 2006. – 364 с.
6. Безопасность родителей и детей на дорогах: Учебно-методическое пособие / Сост.: Ахмадиева Р.Ш., Валиев М.Х., Попов В.Н. / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2012. – 26 с.
7. Волкова Л.А. Юные инспекторы движения Республики Татарстан: Сборник сценариев творческих выступлений команд юных инспекторов движения Республики Татарстан / Л.А. Волкова. – Казань, 2013. – 57 с.
8. Занимательно о правилах дорожного движения: Азбука – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2012. – 20 с. (Часть 1).
9. Занимательно о правилах дорожного движения: Загадки – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2012. – 20 с. (Часть 2).
10. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. / Сост. Р.Ш. Ахмадиева. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 28 с.
11. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебное пособие / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: Изд-во НЦ БЖД, 2008. – 320 с.
12. Основные требования к подготовке и проведению этапов конкурса «Безопасное колесо»: методические рекомендации / Сост.: А.Р. Абдульязнов, Л.А. Волкова. – Казань: ПО «Зарница», 2010. – 35 с.
13. Основные вопросы организации юидовского движения (на примере Республики Татарстан) / Р.Ш. Ахмадиева, Д.Р. Бикмухаметов, С.А. Бикчантаева, Л.А. Волкова, Е.Е. Воронина, И.И. Равилов / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 64 с.
14. Программы внеурочной деятельности школьников «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» / Авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина, М.В. Кильдеев и др. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – 30 с.
15. Попов В.Н. Современные транспортные средства: учебное пособие / Авт.-сост. В.Н. Попов; Под ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 36 с.
16. Увлекательно о правилах дорожного движения: сборник раскрасок, ребусов, загадок / Авт.-сост. М.Г. Белугин, Г.Ю. Демьянова, В.Н. Попов; стихи

Б.Г. Вайнера; худож. Д.И. Нигметзянова / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 26 с.

17. Формы работы с молодежью по повышению безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан: учебно-методическое пособие / Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчантаева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2013. –141 с.

Интернет-ресурсы:

<https://pdd-russia.com/>

<https://юидроссии.рф/>

Мультимедийные материалы - <https://юидроссии.рф/methods/multimediynye-materialy/> по темам:

Безопасный маршрут, построение индивидуального маршрута дом-школа-дом

Дорожные ловушки

История Госавтоинспекции

История правил дорожного движения

История ЮИД

Как стать юным инспектором движения

Оказание первой помощи

Подросток – права, обязанности и ответственность

Правила дорожного движения для велосипедистов

Правила дорожного движения для пассажиров

Правила дорожного движения для пешеходов

Профессия – сотрудник полиции, сотрудник госавтоинспекции

Современные средства передвижения (ролики, самокаты, скейтборд, гироскутер, электросамокат).